

PRITARTA

Vilniaus Vaduvos darželio-mokyklos
tarybos nutarimu 2026 m. sausio 29 d.
protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus Vaduvos darželio-
mokyklos direktoriaus 2026 m.
sausio 29 d. įsakymu Nr. V-14



VILNIAUS MIESTO VADUVOS DARŽELIO-MOKYKLOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

**VILNIUS
2026**

1. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

VIZIJA

Vilniaus Vaduvos darželis-mokykla – tai moderni aprūpinta mokymo priemonėmis mokykla, kurioje bendradarbiaujantys mokiniai, mokytojai ir tėvai kuria draugišką kultūrą ir pasiekia gerus mokymo(si) rezultatus.

MISIJA

Padėti kiekvienam ugdytiniui formuoti moralines pilietines nuostatas, ugdyti asmenines savybes ir įgyti kompetencijas, būtinas tolesniam sėkmingam jo mokymuisi, teikiant kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas.

VERTYBĖS

Pagarba

Pasitikėjimas

Bendradarbiavimas

Tolerancija

Bendruomeniškumas

Atsakingumas

1.1. DUOMENYS APIE MOKYKLĄ-DARŽELĮ 2025 M.

2025-2026 m. m. mokykloje ugdomi 203 mokiniai. Veikia 5 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (118 ugdytinių). Iš jų ikimokyklinėse grupėse ugdomi 1,5-3 metų vaikai – 3 grupėse, 3-4 metų – 1 grupėje, 4-5 metų – 1 grupėje, 5-7 metų – 2 grupėse. Suformuotos 4 pradinės klasės (85 mokiniai). Ugdomi 24 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. 77 mokiniai yra iš daugiakalbės aplinkos. Pradinių klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti Visos dienos mokyklą. Ugdytiniai lanko 5 mokyklos ir 11 kitų steigėjų neformaliojo švietimo būrelius.

Įstaigoje dirba 62 darbuotojai. Iš jų 1 direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 13 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, 11 pradinio ugdymo mokytojų. Švietimo pagalbą teikia 1 specialioji pedagogė, 1 socialinė pedagogė, 1 psichologė, 2 logopedai, 9 mokinio padėjėjai, 1 bibliotekininkė. Dirba 3 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 10 mokytojų, 2 mokytojai yra nespecialistai. Mokosi 1 mokytojas. Dirba 29 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

1.2. DARŽELYJE-MOKYKLOJE ĮGYVENDINAMOS PROGRAMOS 2025 M.

- ikimokyklinio ugdymo programa;
- priešmokyklinio ugdymo programa;
- pradinio ugdymo programa;
- prevencinės programos „Zipio draugai“, „Think equal“ (ikimokyklinėje ir priešmokyklinės grupėse), „Team up“ (1 klasėje), „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“ (2-4 klasėse);
- į ugdymo turinį ir mokyklos gyvenimą integruojama „Gyvenimo įgūdžių“, Etninės kultūros, Pilietinio, tautinio, Finansinio raštingumo, Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programos, matematikos programa „Eduten Playground“;
- įgyvendinti darželio-mokyklos programos ir projektai: programa „Sveiki vaduviečiai“, projektai „Mes Lietuvos vaikai“, „Kas skaito – tas auga“, „Ižiebtime Vaduvą“, „Iš darželio į mokyklą“, „Aš knygų pasaulį atrasti skubu“, „Futboliukas“, „Mažųjų žaidynės“;
- Teikiamos 5 darželio-mokyklos ir 11 kitų steigėjų neformaliojo švietimo paslaugos: šokio, muzikos, sporto, anglų kalbos ir teatro būrelius (finansuojamos mokyklos), mokamos keramikos, krepšinio, futbolo, karatė, darbelių iš popieriaus, šiuolaikinio šokio, programavimo, STEAM „Mažasis tyrinėtojas“, robotikos, „Mokas inovacijos“ švietimo paslaugos. Sudaryta galimybė lankyti 4 naujas programas: 1 mokyklos, 3 kitų steigėjų;
- Paslaugos darželyje teikiamos nuo 6.30 iki 18.30 valandos, mokykloje – nuo 8.00 valandos. Visos dienos mokyklos paslaugos teikiamos nuo 14.00 iki 18.00 val.
- Darželyje-mokykloje ugdytiniai maitinami vietoje gaminamu, sveikatą tausojančiu maistu 1-3 kartus per dieną pagal tėvų prašymus.

1.3. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Užtikrinamas ugdymo tęstinumas ir perimamumas tarp darželio ir mokyklos. Profesionalūs pedagogai veiksmingai sprendžia su vaiko mokymosi ir kitus sunkumus. Geras grupių/klasių mikroklimatas. Aplinka saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai. Pedagogai geba dirbti komandomis, svarus jų įnašas į mokyklos veiklą. Aktyviai vykdoma mokinių pažintinė kultūrinė veikla. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas grindžiamas partnerystės principu.	Nepakankamai dažnai organizuojama tiriamoji veikla. Gabių vaikų ugdymas. Neišnaudojamos turimos IT įrangos galimybės. Veiklos kokybės vertinimas ir rezultatų panaudojimas mokyklos tobulinimui. Darbuotojų tarpusavio santykiai. Pagalbos vaikui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas. Mokyklos veiklą viešinimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

Pedagogų, mokinių ir jų tėvų lyderystė. Kolegialus bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas. Projektų lėšų pritraukimas. Socialinės partnerystės tinklo plėtojimas.	Kitakalbių vaikų skaičiaus augimas. Didėjantis SUP mokinių skaičius. Pedagoginio personalo trūkumas. Lėšų pastato, vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimui trūkumas.
---	--

2. SVARIAUSI DARŽELIO-MOKYKLOS PASIEKIMAI 2025 M.

2023-2027 m. strateginio ir 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai:

Įgyvendinant 1 tikslą „Kurti draugišką bendruomenę“ pasiekti rezultatai ir rodikliai:

- Organizuoti 2 ilgalaikiai mokymai mokytojams Emocinės sveikatos gerinimo srityje (stresas, perdegimas ir mokytojų savijauta, motyvacija), 2 trumpalaikiai mokymai pedagogams ir kitiems darbuotojams. Mokymuose dalyvavo 92 % pedagogų ir kitų darbuotojų.
- Vadovų komanda dalyvavo ilgalaikiuose „Atsparios mokyklos mokymuose“. Pritaikė 3 priemones mokytojų savijautos gerinimui.
- Vyko 2 išvykos-bendruomenės dienos pedagogams ne mokykloje į Anykščius ir Merkinę, kuriose dalyvavo 85 % pedagogų.
- Vyko visų darželio grupių ir 1-4 klasių tėvų susirinkimai 1-3 kartus per metus, susirinkimas būsimiesiems ugdytiniais. Vadovai dalyvavo 1-2 susirinkimuose kiekvienoje grupėje ar klasėje. Tėvai informuoti aktualiais klausimais el. dienynuose 1-3 kartus per mėnesį.
- Vyko 2 ugdytinių (adaptacijos, patyčių paplitimo), 2 tėvų apklausos, kuriose dalyvavo 96% mokinių ir 50% tėvų. Visų apklausų rezultatai pristatyti VGK ir klasių mokytojoms, pasirinktos bei įgyvendintos 1-3 priemonės pagal kiekvieno tyrimo rezultatus.
- Įgyvendintos 5 ilgalaikės prevencijos programos: „Zipio draugai“, „Think equal“ ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse, „Obuolio draugai“ ir „Antras žingsnis“ 2-4 klasėse ir Team up“ 1 klasėje, 1 ilgalaikis vertybių projektas 1-4 klasių mokiniams.
- Tėvai ir pedagogai aktyviau įsitraukė į bendruomenės veiklas, teikė pasiūlymus ir įgyvendino savo iniciatyvas. Įgyvendintos 6 darbuotojų ir 7 tėvų iniciatyvos per metus. Organizuoti 5 nauji renginiai/projektai mokiniams ir tėvams. Kiekvienoje 5-7 metų grupėje/ 1-4 klasėje tėvai organizavo 5 veiklas mokykloje ir/ar savo darbovietėje grupei/klasei.

Įgyvendinant 2 tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos ir kompetencijų augimą“ pasiekti rezultatai ir rodikliai:

- 45% pedagogų tobulino kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo, 42% įtraukiojo, patirtinio ugdymo, 45% skaitmeninio raštingumo, 54% lyderystės ir bendradarbiavimo, 92% emocinė sveikatos gerinimo srityse.

- Parengta ir patvirtinta Vaduvos darželio-mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa.
- Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai atnaujino ilgalaikius grupių veiklos planus pagal atnaujintą programą.
- Ikimokyklinio ugdymo programos sėkmės ir nesėkmės aptartos 1 kolegijos susirinkime, dalinasi patirtimi visų ikimokyklinio ugdymo grupių mokytojai.
- Vyko užsiėmimai laboratorijoje ar lauko klasėje ikimokykliniame ugdyme – 1 kartą per mėnesį, 1-4 klasėse – 2 kartus per mėnesį. Organizuotos 5 STEAM, gamtamokslinės dienos 5-7 m. grupėse. 1-4 klasių mokiniai papildomai ugdomi IT klasėje 1 kartą per savaitę. Ugdyme dalyvauja 2 mokytojai.
- 6,83 % visų 1-4 klasių pamokų vyko ne mokykloje įvairiose Vilniaus ir šalies erdvėse ar institucijose. Visos 1-4 klasių ir priešmokyklinių grupių mokytojos naudojos programa „Vilnius yra mokykla“. Pravesta 3-6 pamokos kiekvienoje 1-4 klasėje. Netradicinėse erdvėse organizuotos ugdymosi veiklos 1-4 kartus per mėnesį kiekvienoje 1-4 klasėje, priešmokyklinėje grupėje – 4 kartus per metus.
- Ugdytiniai dalyvavo 3 tarptautiniuose, 10 šalies ir 13 miesto projektu.
- Mokiniai įtraukti į 2 erdvių kūrimą: 1-4 klasių poilsio zonos lauke ir 3-4 klasių poilsio zonos prie bibliotekos. Erdvių įrengimui panaudotos mokyklos ir Dalyvaujamojo biudžeto lėšos.
- Skirtas išskirtinis dėmesys skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymui. Įgyvendinta neformaliojo ugdymo programa „Skaityu ir augu“ kiekvienoje 1-4 klasėje. Darželio grupėse įgyvendintas ilgalaikis skaitymo projektas „Aš knygų pasaulį atrasti skubu“. 80 % darželio grupėse kartą per mėnesį grupių tėvai skaitė pasakas vaikams projekte „Tėvai skaito vaikams“, kartą per savaitę. Mokytojos skaitė kitų grupių vaikams pasirinktus kūrinius.
- Mokytojai ir mokiniai 1-4 klasėse kasdien naudoja skaitmeninį turinį. Vyksta mokymasis su kompiuteriais 1-3 kartus per savaitę kiekvienoje 1-4 klasėse. Skaitmeninis turinys priešmokyklinėje grupėje naudojamas kartą per savaitę.
- Parengti 26 individualūs ugdymo planai SUP poreikių mokiniams ir grįžusiems iš užsienio, 4 individualūs pagalbos planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Planai koreguojami kas 3 mėnesius. Su planais supažindinti 100% tėvų. Planai koreguoti 1-3 kartus per metus.
- Visiems priešmokyklinio ugdymo mokiniams vertinti pasiekimai e. dienyne, vertinimas aptartas susitikimuose su tėvais ir sutarta dėl pažangos. Visiems priešmokyklinio programą baigiantiems ugdytiniais parengtos rekomendacijos.
- Įgyvendinti 3 ilgalaikiai projektai, prevencinės programos ikimokyklinėje priešmokyklinėje grupėje ir 1-4 klasėse.

- Organizuotos prevencinės veiklos, skirtos Tolerancijos dienai, „Be patyčių“ mėnesiui, vesti psichologo ir socialinio pedagogo prevenciniai užsiėmimai priešmokyklinio ugdymo grupėje 3 kartus per metus, 1-4 kl. – 1 kartą per mėnesį.

Įgyvendinant veiklos plano 3 tikslą „Kurti mokymąsi įgalinančias aplinkas“ pasiekti rezultatai ir rodikliai:

- Atnaujinta 1 darželio grupė, 1 klasė.
- Perkelta ir suremontuota mokinių valgykla su pagalbinėmis patalpomis.
- Darželio grupėse įrengtos indaplovės.
- Įsigyta baldų 1 grupei, 1 klasei, žaliuzės 3 patalpoms.
- 1 grupėje įrengta oro kondicionavimo sistema.
- Įrengtos 2 poilsio zonos 1-4 klasių mokiniams: 3-4 klasių mokiniams prie bibliotekos, lauko žaidimų aikštelė lauke.
- Įsigyta sensorinių, ugdomųjų priemonių visoms darželio grupėms ir klasėms, pagalbos pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bei mokinių poreikius.
- Pastatyta 1 lauko klasė, įrengta kamuolių gaudyklė prie sporto aikštelės.
- Įsigyta 100% vadovėlių, skaitmeninių ir kitų priemonių darbui su pradinių ir priešmokyklinio ugdymo programomis pagal mokinių ir mokytojų poreikius.

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ DARŽELIS-MOKYKLA 2025 M.:

1. Darbuotojų, vadovų ir tėvų pozityvių santykių kūrimas.
2. Ugdymo turinio ir aplinkų atnaujinimas

3.2026 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, RODIKLIAI

3.1. PRIORITETAI 2026 M.

1. Mokinių, darbuotojų, vadovų ir tėvų pozityvių santykių stiprinimas.
2. Ugdymo kokybės užtikrinimas įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.
3. Efektyvios įtraukiojo ugdymo sistemos įgyvendinimas.

3.2. 2026 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Priemonės pavadinimas	Atsakingi	Vykdymo data	Pasiekti rezultatai	Kaip siejasi su strateginio plano tikslais/ uždaviniais
1. TIKSLAS – KURTI DRAUGIŠKĄ BENDRUOMENĘ.				
1.1. Stiprinti pozityvius darbuotojų, vadovų, mokinių tėvų ir mokinių santykius, gerinant vidinę ir išorinę komunikaciją.				
1.1.1. Vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimas.	G. Levickienė, A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Gruodis	Atnaujinti ar naujai parengti įstaigos lygmens dokumentai (ugdymo planas, 2-4 tvarkos), atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir /ar periodinį poreikį juos atnaujinti. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais. Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, skelbiama aktuali informacija ir dokumentai.	1 tikslas, 1 uždavinys, 1.2-1.6 veiklos
1.1.2. Saugios, ugdančios, motyvuojančios aplinkos kūrimas.	G. Levickienė, A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Lapkritis	Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms): darbuotojai, tėvai per susirinkimus supažindinti su reagavimo algoritmais, pasidalinta informacija per e. dienynus. Vadovai dalyvauja 85% grupės / klasės tėvų susirinkimų ne rečiau kaip 1 kartą per metus. Vyksta 1 susirinkimas naujų ugdytinių tėvams ir 1 susirinkimas būsimų pirmokų tėvams. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejų lyginant su 2025 m.	
1.2. Didinti kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą.				
1.2.1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo veiklos.	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Visus metus	Vedamos 3-4 atviros pamokos/veiklos per metus. Kiekvienas pedagogas stebi 2 kolegų pamokas per metus. 50 % pedagogų dalyvauja pamokų analizėje, konsultacijose.	1 tikslas, 1 uždavinys 1.1.4.-1.1.7 veiklos
		Gegužė, lapkritis	Vyksta kolegijų susirinkimai ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį. 15% pedagogų dalinasi gerąja patirtimi kolegijose.	

	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai dalinasi patirtimi, aptaria aktuales ugdymo klausimus specialistų susirinkimuose ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.	
1.3. Gerinti grupių / klasių mikroklimatą.				
1.3.1. Mokinių pozityvaus elgesio skatinimas.	1-4 klasių vadovai	Kovas, lapkritis	Atnaujinamos mokinių taisyklės. Suformuojami daugumos mokinių elgesio pagal naujas taisykles įpročiai.	1 tikslas, 2 uždavinys
1.3.2. Prevencinių programų/projektų įgyvendinimas.	Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo grupių, 1-4 klasių vadovai	Pagal tvarkaraštį, mėnesio planus	Įgyvendinama 1 prevencinė programa kiekvienoje priešmokyklinio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo grupėse ir 1-4 klasėse, 1 ilgalaikis projektas 1-4 klasėse.	
1.3.3. 1-4 klasių mokinių tyrimai	K. Naujalytė, E. Vaitiekūnienė	Gruodis	Atlikta 1 klasės adaptacijos, 2-4 klasių patyčių paplitimo apklausos. Vadovai su specialistais ir mokytojais pasirenka ir įgyvendina po 1-2 priemones pagal apklausos rezultatus. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejų lyginant su 2025 m.	
1.3.4. Socialinio pedagogo, psichologo užsiėmimai mokiniams	K. Naujalytė, E. Vaitiekūnienė	Pagal 1-4 klasių vadovų poreikius	Organizuojami 2-3 prevenciniai renginiai per metus, psichologo ar socialinio pedagogo prevenciniai užsiėmimai ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį pagal tyrimų rezultatus.	
2 TIKSLAS – STIPRINTI KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGOS IR KOMEPTENCIJŲ AUGIMĄ.				
2.1. Įgyvendinti priemonės mokymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti				
2.1.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizavimas ir planavimas.	K. Bučytė	Spalis	Aptarti 1-4 klasių pusmečių, metų ir NMPP rezultatai. Pagerėję 4 klasės NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai lyginant su 2025 m. ne mažiau kaip 1,5 %.	2 tikslas, 3 uždavinys
	G. Levickienė	Rugsėjis	Įgyvendinti bent 2 vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei ir pasiekimų gerinimui.	
	Priešmokyklinio ugdymo, 1-4 klasių mokytojai	Vasaris, birželis	1-4 klasėse trišaliai susitikimai vyksta 2 kartus per metus, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse dvišaliai susitikimai su tėvais – 1-2 kartus per metus.	

2.1.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas.	G. Levickienė	Lapkritis	Ne mažiau 75% mokytojų dalyvauja mokymuose mokyklos pasirinktose srityse (įtraukiojo ugdymo, iššūkių klasėje valdymo, emocinės sveikatos, bendravimo su tėvais).	1 tikslas, 1 uždavinys
2.1.3. Pamokų kokybės gerinimo gerinimas.	G. Levickienė, A. Kaziukevičienė K. Bučytė	Birželis	Visi mokytojai teikia savirefleksijos ataskaitas ir pokalbio su vadovais suplanuoja pamokų tobulinimo kryptis.	
	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Gruodis	Visi mokytojai stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, dalinasi kolegialiu grįžtamuju ryšiu. Kolegijose ne rečiau kaip 1 kartą per metus analizuojamos pamokos.	
2.1.4. Skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo, tiriamųjų projektų įgyvendinimas.	K. Bučytė, 1-4 klasių mokytojai	Balandis, gruodis	Įgyvendintas bent 1 ilgalaikis projektas skaitymo ir kalbinių gebėjimų projektas kiekvienoje 1-4 klasėse.	2 tikslas, 1 ir 2 uždavinys
	K. Bučytė, 1-4 klasių mokytojai	Gegužė, lapkritis	Įgyvendinta po 1-2 pažintinius tiriamuosius projektus kiekvienoje 1-4 klasėse.	
2.1.5. Ugdymo ne mokykloje veiklos.	1-4 klasių mokytojos, priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Pagal tvarkaraštį	Ne mažiau kaip 3% visų pamokų vykdomos įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose ar įmonėse ne rečiau kaip 1-2 kartus per mėnesį kiekvienoje 1-4 klasėje.	
2.2. Kokybiškai įgyvendinti atnaujintą darželio ikimokyklinio ugdymo programą.				
2.2.1. Mokytojų kompetencijų kėlimas ikimokyklinio ugdymo srityje.	G. Levickienė	Balandis, lapkritis	Ne mažiau kaip 50 % mokytojų tobulins kompetencijas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo srityje.	2 tikslas, 1 ir 2 uždaviniai
2.2.2. Ikimokyklinio ugdymo programos sėkmių ir nesėkmių aptarimas kolegijoje.	A. Kaziukevičienė	Gegužė, gruodis	Kolegijoje ne rečiau kaip 2 kartus per metus aptartos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo sėkmės ir nesėkmės.	
2.2.3. Pamokų stebėjimas ir tobulinimo kryptių planavimas.	A. Kaziukevičienė	Pagal planą	Vadovai stebės kiekvieno ikimokyklinio mokytojo 1-2 užsiėmimus, vertins ugdymo kokybę ir kartu su mokytojais suplanuos tobulinimo kryptis. Stebėtų ugdomųjų veiklų metu fiksuotas ugdymosi kontekstų kūrimas (1–2 kartus per pusmetį).	

2.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo sistemą.				
2.3.1. Pedagogų, tėvų mokymai	G. Levickienė	Vasaris, gruodis	Organizuoti 1 mokymai pedagogams mokykloje, mokymuose dalyvauja 60% mokytojų. Vyks 1 švietimo renginys tėvams. 20% mokytojų metodinėse kolegijose dalinasi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi.	2 tikslas, 1 ir 3 uždaviniai
2.3.2. Švietimo pagalbos teikimas SUP mokiniams.	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Vasaris, birželis, spalio	Švietimo pagalbos paslaugos visiems SUP mokiniams teikiamos pagal individualius planus ir tvarkaraščius. Sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.	
2.3.3. Individualių pagalbos planų rengimas.	A. Kaziukevičienė	Vasaris, spalio	Esant poreikiui ne ilgiau kaip per 1 mėnesį sudaromas planas visiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų V GK sprendimu ir pradedama teikti švietimo pagalba.	
2.3.4. Individualios pažangos stebėjimas, derinimas su tėvais ir koregavimas. pagalbos planų rengimas	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Vasaris, birželis, spalio	Parengti ir įgyvendinti individualūs ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai. 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga.	
2.4. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti darželyje.				
2.4.1. Skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas.	A. Kaziukevičienė	Spalis	Įgyvendintas bent 1 ilgalaikis skaitymo ar kalbinių gebėjimų ugdymo projektas visose 4-7 m. amžiaus grupėse per metus.	2 tikslo, 1 ir 2 uždaviniai
2.4.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užsiėmimų stebėseną.	A. Kaziukevičienė	Birželis, gruodis	Ne mažiau kaip 60 % mokytojų sistemingai taiko ankstyvojo skaitymo ir kalbinių gebėjimų metodus užsiėmimuose.	
2.4.3. Tėvų įtraukimas į skaitymo ir kalbinių gebėjimų ugdymo projektus	A. Kaziukevičienė		Tėvai įtraukti į bent vieną 1 ilgalaikį skaitymo ar kalbinės raidos skatinimo projektą visose grupėse.	
3.3. Kurti mokymąsi įgalinančias aplinkas.				
3.3.1. Mokymo ir kitų vidaus aplinkų remontas.	K. Bučytė	Liepa, rugpjūtis	Atnaujinti 2 laiptines.	3 tikslas, 1 uždavinys
			Atnaujinti 1 klasę, dalį 1 grupės patalpų.	
			Isigyti baldų 1 grupei / klasei ir lauko klasei.	

3.3.2. Lauko aplinkų atnaujinimas.	K. Bučytė	Gegužė	Atlikti 30 % aplinkos gerbūvio atnaujinimo darbų, atitinkančių saugos reikalavimus ir pagerinančių infrastruktūros funkcionalumą.	
3.3.3. Vadovėlių, metodinių priemonių įsigijimas.	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė, A. Trivailaitė	Gegužė, spalio	Įsigyti vadovėlių, priemonių 2 kartus per metus pagal mokytojų poreikius ir mokyklos finansines galimybes.	
		Spalis	Įsigytos licencijos 1-4 klasių mokiniams ir mokytojams pagal poreikius.	
3.3.4. Viešųjų pirkimų vykdymas.	A. Kaziukevičienė, K. Bučytė	Gruodis	Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.	